

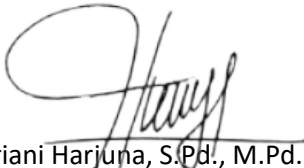
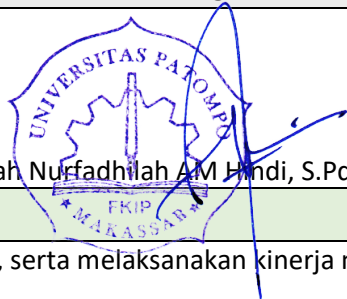


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PATOMPO

Mata Kuliah		Kode MK	Rumpun MK	Bobot		Semester	Tgl Penyusunan
Problematika Pendidikan Matematika		PMM6347	Pendidikan & Pembelajaran Matematika	T = 3 SKS	P = 0	VI	Maret 2026
OTORISASI/PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KAPRODI	
		 Inayanti Fatwa, S.Pd., M.Pd.		 Hariani Harijuna, S.Pd., M.Pd.		 Alfiah Nurfadhilah AM Hindi, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL 3	:	Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran.				
	CPL 6	:	Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika				
	CPL 7	:	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri.				
	CPL 8	:	Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.				
	CPL 12	:	Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK 1	:	Memahami konsep teoritis terkait problematika pendidikan matematika sesuai dengan etika akademik dan melaksanakan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. (C2; CPL 3)					

CPMK 2	:	Menerapkan sikap disiplin, taat hukum, serta mengambil keputusan yang tepat dalam menyelesaikan berbagai permasalahan problematika pendidikan matematika. (C3; CPL 6)					
CPMK 3	:	Mengemukakan permasalahan problematika pendidikan matematika dengan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan dalam pengelolaan pembelajaran. (C3; CPL7)					
CPMK 4	:	Menelaah solusi terhadap problematika pembelajaran matematika dengan memperhatikan nilai kemanusiaan dan kepedulian social dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika. (C4; CPL 8)					
CPMK 5	:	Menganalisis berbasis riset sederhana, pemanfaatan teknologi pembelajaran, serta menghasilkan gagasan inovatif dalam mengatasi problematika pendidikan matematika dengan menjunjung integritas akademik. (C4; CPL 12)					
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)							
Sub-CPMK 1	:	Menguraikan materi problematika pendidikan matematika dan pengantar problematika pendidikan matematika (C2; CPMK-1)					
Sub-CPMK 2	:	Menjelaskan hakikat problematika pendidikan matematika (C2; CPMK-1)					
Sub-CPMK 3	:	Mengemukakan konsep problematika pembelajaran matematika di sekolah (C3; CPMK 2)					
Sub-CPMK 4	:	Mengemukakan kurikulum matematika di sekolah menengah (C3; CPMK-2)					
Sub-CPMK 5	:	Mengemukakan problematika matematika tradisional (C3; CPMK-3)					
Sub-CPMK 6	:	Mengemukakan problematika matematika modern (C3; CPMK-3)					
Sub-CPMK 7	:	Mengemukakan problematika matematika realistik (C3; CPMK-3)					
Sub-CPMK 8	:	Menelaah kesulitan belajar dan kecemasan matematika (C4; CPMK-4)					
Sub-CPMK 9	:	Menganalisis permasalahan pembelajaran matematika (C4; CPMK 5)					
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK							
	CPL 3 (%)	CPL 6 (%)	CPL 7 (%)	CPL 8 (%)	CPL 12 (%)	Bobot Penilaian	Jumlah Minggu
Sub CPMK 1	3					3	1
Sub CPMK 2	3					3	1
Sub CPMK 3		8				8	2
Sub CPMK 4		8				8	2
Sub CPMK 5			3			3	1
Sub CPMK 6			3			3	1
Sub CPMK 7			3			3	1
Sub CPMK 8				7		7	2

	Sub CPMK 9					12	12	3
	UTS						15	1
	UAS						15	1
	Kehadiran						20	
	Total	6	16	9	7	12	100	16
Deskripsi Singkat MK	Materi pokok: konsep problematika pendidikan matematika, hakikat matematika, problematika pembelajaran matematika di sekolah, kurikulum matematika sekolah menengah, matematika tradisional, matematika modern, matematika realistik, permasalahan pembelajaran matematika di satuan pendidikan untuk selanjutnya diangkat dalam suatu kajian yang dikomunikasikan di dalam komunitas kelasnya							
Materi Ajar	• Problematika Pendidikan Matematika • Hakikat Matematika • Problematika Pembelajaran Matematika di Sekolah • Kurikulum Matematika Sekolah Menengah • Matematika Tradisional • Matematika Modern • Matematika Realistik • Kesulitan Belajar dan Kecemasan Matematika • Permasalahan Pembelajaran Matematika							
Pustaka	• Soedjadi, R., Kiat Pendidikan Matematika Di Indonesia. , Dirjen Dikti, Depdiknas, Jakarta, 2000 • Soedjadi, R., Studi Tentang Nilai-nilai Filosofik Pelajaran Matematika. , Pusat Penelitian IKIP Surabaya, 1986							
Dosen Pengampu	:							
Mata kuliah Syarat	:							

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub CPMK 1: Menguraikan materi problematika pendidikan matematika dan pengantar problematika pendidikan matematika (C2; CPMK-1)	1.1 Mampu menjelaskan maksud dan arah perkuliahan 1.2 Ketepatan mendefenisikan konsep problematika pendidikan matematika 1.3 Memahami defenisi problematika, pendidikan, dan metmatika 1.4Menguraikan problematika dari sisi siswa 1.5Menguraikan problematika dari sisi guru	Teknik non-test: a. Mencatat materi perkuliahan b. Membuat rangkuman materi Kriteria: Rubrik Penilaian	• Kuliah: • <i>Direct Instruction, Small Group Discussion</i> Tanya jawab dan Penugasan [PB: 1x(2x50'')]	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS [PB: 1x(2x50'')]	• Pendahuluan 1) Tujuan mata kuliah; 2) Ruang lingkup mata kuliah; 3) Kebijakanaksanaan pelaksanaan perkuliahan; 4) Kebijakanaksanaan penilaian hasil belajar; • Problematika Pendidikan Matematika 1. Konsep problematika pendidikan matematika 2. Problematika dari Sisi Siswa 3. Problematika dari Sisi Guru	3

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2	Sub CPMK 2: Menjelaskan hakikat problematika pendidikan matematika (C2; CPMK-1)	2.1 Ketepatan menjelaskan hakikat problematika pendidikan matematika. 2.2 Ketepatan menjelaskan konsep matematika adalah ilmu deduktif, ilmu terstruktur, dan bahasa simbol 2.3 Ketepatan menjelaskan hakikat matematika dalam matematika 2.4 Ketepatan memahami kegunaan matematika	Teknik non test & tes : a. Tanya jawab terkait materi b. Membuat rangkuman materi Kriteria: Rubrik Penilaian	• Kuliah: • Direct Instruction, Small Group Discussion, [PB: 1x(2x50'')] Tugas Makalah: 1. Menyusun makalah terkait hakikat problematika pendidikan matematika! 2. Menyelesaikan permasalahan terkait hakikat problematika pendidikan matematika! 3. Tanya jawab materi!	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS [PB: 1x(2x50'')]	• Hakikat Problematika Pendidikan Matematika 1. Defenisi hakikat problematika pendidikan matematika 2. Konsep Matematika adalah Ilmu Deduktif, Ilmu Terstruktur, Bahasa Simbol 3. Hakikat Masalah dalam Matematika 4. Kegunaan Matematika	3
3, 4	Sub-CMPK 3: Mengemukakan konsep problematika pembelajaran	3.1 Ketepatan mendefenisikan problematika	Teknik non-test & tes: a. Tanya jawab	• Kuliah; • Discovery Learning,	Diskusi asinkron; eLearning;	• Problematika Pembelajaran	8

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	matematika di sekolah (C3; CPMK 2)	pembelajaran matematika 3.2 Ketepatan menguraikan karakteristik pembelajaran matematika 3.3 Ketepatan mengemukakan jenis-jenis problematika pembelajaran matematika 3.4 Ketepatan mengemukakan faktor penyebab problematika pembelajaran matematika 3.5 Ketepatan mengemukakan dampak, dan upaya mengatasi problematika	terkait materi b. Tugas 1 : Soal Esay Kriteria: Rubrik Penilaian	Problem Based Learning; [PB: 2x(2x50'')] Tugas 1 : mengerjakan soal esay	nama LMS [PB: 2x(2x50'')]	Matematika di Sekolah - Defenisi Problematika Pembelajaran Matematika - Karakteristik Pembelajaran Matematika - Jenis-jenis Problematika Pembelajaran Matematika - Faktor penyebab Problematika Pembelajaran Matematika - Dampak, dan Upaya Mengatasi Problematika Pembelajaran Matematika	
				• Tugas-1: - Mengapa matematika sering dianggap sulit oleh siswa? Jelaskan dari segi karakteristiknya! - Jelaskan peran guru dalam mengatasi problematika pembelajaran matematika!			

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5, 6	Sub-CMPK 4: Mengemukakan kurikulum matematika di sekolah menengah (C3; CPMK-2)	4.1 Ketepatan memahami defenisi kurikulum matematika 4.2 Ketepatan memahami landasan kurikulum matematika 4.3 Ketepatan meguraikan karakteristik kurikulum matematika 4.4 Ketepatan mengemukakan problematika dalam Implementasi Kurikulum 4.5 Ketepatan mengemukakan perbandingan kurikulum 2013 dan kurikulum	Teknik non test & test a. Tanya jawab terkait materi b. Tugas 1 : Soal Esay Kriteria : Rubrik Penilaian	• Kuliah; • Ceramah, Small Group Discussion, Problem Based Learning [PB: 2x(2x50'')] • Tugas 1 : mengerjakan soal esay	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS [PB: 2x(2x50'')]	• Kurikulum Matematika - Defenisi kurikulum matematika - Landasan Kurikulum Matematika - Karakteristik Kurikulum Matematika - Problematika dalam Implementasi Kurikulum - Perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka Belajar	8

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		merdeka belajar					
7	Sub-CMPK 5: Mengemukakan problematika matematika tradisional (C3; CPMK-3)	5.1 Ketepatan menjelaskan defenisi matematika tradisional 5.2 Ketepatan menguraikan ciri-ciri matematika tradisional 5.3 Ketepatan mengemukakan kelebihan dan kekurangan matematika tradisional 5.4 Ketepatan mengemukakan upaya mengatasi problematika matematika tradisional	Teknik non test & test a. Tanya jawab terkait materi b. Tugas 1 : Soal Esay Kriteria : Rubrik Penilaian	• Kuliah; • Ceramah, Small Group Discussion, Problem Based Learning [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 1 : mengerjakan soal esay	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS [PB: 1x(2x50'')]	• Matematika Tradisional 1. Defenisi Matematika Tradisional 2. Ciri-ciri Matematika Tradisional 3. Kelebihan dan Kekurangan Matematika Tradisional 4. Upaya Mengatasi Problematika Matematika Tradisional	3
8	Ujian Tengah Semester						15

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9	Sub-CMPK 6: Mengemukakan problematika matematika modern (C3; CPMK-3)	6.1 Ketepatan menjelaskan definisi matematika modern 6.2 Ketepatan menguraikan ciri-ciri matematika modern 6.3 Ketepatan mengemukakan kelebihan dan kekurangan matematika modern 6.4 Ketepatan mengemukakan upaya mengatasi problematika matematika modern	Teknik non test & test a. Tanya jawab terkait materi b. Tugas 2 : Soal Esay Kriteria : Rubrik Penilaian	• Kuliah; • Ceramah, Small Group Discussion, Problem Based Learning [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 2 : mengerjakan soal esay	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS [PB: 1x(2x50'')]	• Matematika Modern 1. Definisi Matematika Modern 2. Ciri-ciri Matematika Modern 3. Kelebihan dan Kekurangan Matematika Modern 4. Upaya Mengatasi Problematika Matematika Modern	3
				• Tugas 2: 1. Konsep grup dalam matematika modern jarang diajarkan secara mendalam di sekolah. Menurut Anda, apakah konsep grup perlu diperkenalkan di tingkat sekolah menengah? Jelaskan alasan Anda dari sisi pedagogis dan kognitif siswa. 2. Matematika modern banyak menggunakan simbol yang			

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				abstrak. Identifikasi masalah yang dialami siswa dalam memahami simbol matematika. Bagaimana peran guru dalam menjembatani bahasa simbolik dengan bahasa sehari-hari?			
10	Sub-CMPK 7: Mengemukakan problematika matematika realistik (C3; CPMK-3)	7.1 Ketepatan menjelaskan defenisi matematika realistik 7.2 Ketepatan menguraikan ciri-ciri matematika realistik 7.3 Ketepatan mengemukakan kelebihan dan kekurangan	Teknik non test & test a. Tanya jawab terkait materi b. Tugas 2 : Soal Esay Kriteria : Rubrik Penilaian	• Kuliah; • Ceramah, Small Group Discussion, Problem Based Learning [PB: 1x(2x50'')]	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS [PB: 1x(2x50'')]	• Matematika Realistik 1. Defenisi Matematika Realistik 2. Ciri-ciri Matematika Realistik 3. Kelebihan dan Kekurangan Matematika Realistik	3

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		matematika realistik 6.4 Ketepatan mengemukakan upaya mengatasi problematika matematika realistik		• Tugas 2: 3. Jelaskan peran guru dalam pembelajaran matematika realistik. Mengapa guru tidak lagi menjadi satu-satunya sumber pengetahuan?		4. Upaya Mengatasi Problematika Matematika Realistik	
11, 12	Sub-CMPK 8: Menelaah kesulitan belajar dan kecemasan matematika (C4; CPMK-4)	8.1 Ketepatan memahami definisi kesulitan belajar matematika 8.2 Ketepatan menguraikan jenis-jenis kesulitan belajar 8.3 Ketepatan mengemukakan faktor penyebab kesulitan belajar	Teknik non test dan test a. Tanya jawab terkait materi b Tugas 2 : Soal Esay Kriteria : Rubrik Penilaian	• Kuliah; • Discussion Learning, Problem Based Learning [PB: 2x(2x50'')]	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS [PB: 2x(2x50'')]	• Kesulitan Belajar dan Kecemasan Matematika 1. Kesulitan Belajar Matematika 2. Kecemasan Matematika	8

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		8.4 Ketepatan menelaah upaya mengatasi kesulitan belajar matematika 8.5 Ketepatan memahami pengertian kecemasan matematika 8.6 Ketepatan menguraikan ciri-ciri kecemasan matematika 8.7 Ketepatan mengemukakan faktor penyebab, dampak, dan cara mengatasi kecemasan matematika 8.8 Ketepatan menelaah hubungan kesulitan belajar dan kecemasan		• Lanjutan Tugas 2: 4. Seorang siswa selalu merasa takut saat pelajaran matematika dan sering gagal dalam ujian. Analisis apakah masalah tersebut termasuk kesulitan belajar, kecemasan matematika, atau keduanya. Jelaskan solusi yang dapat dilakukan guru.			

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		matematika 8.9 Ketepatan menganalisis implikasi dalam pembelajaran					
13, 14, 15	Sub-CMPK 9: Menganalisis permasalahan pembelajaran matematika (C4; CPMK 5)	9.1 Ketepatan menganalisis permasalahan pembelajaran matematika (materi Aljabar) 9.2 Ketepatan menelaah solusi dari permasalahan pembelajaran di (materi Aljabar) 9.3 Ketepatan menganalisis permasalahan pembelajaran	Teknik non test dan test a. Tanya jawab terkait materi b. Menyusun makalah terkait materi Kriteria : Rubrik Penilaian	• Kuliah; • Problem Based Learning, Small Group Discussion [PB: 3x(2x50'')]	• Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS [PB: 3x(2x50'')]	• Permasalahan Pembelajaran Matematika 1. Permasalahan Pembelajaran Matematika Materi Aljabar 2. Permasalahan Pembelajaran Matematika Materi Geometri 3. Permasalahan Pembelajaran Matematika	8

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		matematika (materi Geometri) 9.4 Ketepatan menelaah solusi dari permasalahan pembelajaran di (materi Geometri) 9.5 Ketepatan menganalisis permasalahan pembelajaran matematika (materi Statistika) 9.6 Ketepatan menelaah solusi dari permasalahan pembelajaran di (materi Statistika				Materi Statistika	
16	Ujian Akhir Semester						15
TOTAL BOBOT PENILAIAN							100